

# «Debemos huir de cualquier conflicto con el euskera»

**Jokin Bildarratz** Consejero de Educación

Aboga por un sistema que no se «encasille» en los tres modelos y que sea cada centro el que defina su proyecto lingüístico

XABIER GARMENDIA



SAN SEBASTIÁN. Pocos años serán tan determinantes para el futuro de la enseñanza como este 2022, al menos en Euskadi. En medio de una pandemia que ha puesto contra las cuerdas a la comunidad educativa, el Gobierno vasco ultima la futura ley, que marcará gran parte de la agenda política. El consejero, Jokin Bildarratz, aboga por un amplio acuerdo «entre diferentes», pero pide «huir de cualquier conflicto» con el euskera, uno de los principales elementos a debate. **– La Ley de Educación es uno de los grandes compromisos para esta legislatura. ¿Cuándo presentarán el texto?**

– En un primer momento nos fijamos de plazo el otoño de 2023, pero lo hemos adelantado para este próximo otoño. Estamos haciendo un esfuerzo por escuchar a toda la comunidad educativa.

**– En paralelo, el Parlamento vasco está negociando un pacto educativo. ¿Respetará la ley los términos que se acuerden en él?**

– Sí, nuestra intención es respetar al menos el espíritu que tenga ese documento. Aquí todos queremos abordar de qué manera tra-

bajar por la calidad y la excelencia del sistema educativo bajo criterios de igualdad y equidad.

**– Con un mapa político tan plural, ¿asume que habrá partidos que se queden fuera?**

– Los cálculos políticos están ahí, pero creo que la sociedad no entendería que hubiese partidos que no trabajaran por un acuerdo así. El sistema que se debe construir no es el que yo quiera, sino el que queramos todos, entre diferentes. Si hay algún partido que prefiera anteponer cuestiones extraeducativas, que lo explique.

**– El grupo con el que más interlocución han mantenido es EH Bildu.**

– Mantenemos relación de un tipo u otro con todos los partidos. Veremos en breve si hay acuerdo o no, pero percibo un clima muy positivo para lograrlo.

**– ¿La futura ley sería un fracaso sin el apoyo de la principal fuerza de la oposición?**

– No, una ley se aprueba con una mayoría y este Gobierno la tiene. Otra cuestión es que nosotros busquemos establecer una serie de apoyos más amplios para que sea una ley que perdure en el tiempo. Lo que no queremos es vivir la realidad de las Cortes Generales, donde se ha utilizado la Educación como arma arrojadiza con ocho leyes en cuarenta años.

**– ¿Acordar la norma con EH Bildu puede generar problemas a la coalición de PNV y PSE-EE?**

– Cualquier iniciativa que vayamos a sacar adelante deberá responder, en primer lugar, al programa de gobierno. A partir de ahí, trataremos de añadir a más socios, no sólo a EH Bildu.

**– ¿Hay sintonía con Podemos?**

– Acabamos de recibir su documento con 80 medidas, de las cuales estamos de acuerdo con prácticamente todas. Veo bastante fácil un acuerdo siempre que Podemos tenga voluntad política.

**– ¿Y con el PP?**

– No conozco todo su planteamiento. Sé que les preocupa lo relacionado con la financiación de la concertada y alguna otra cuestión. Veremos si somos capaces de entendernos.

**– Una de las principales cuestiones a debate es la enseñanza del euskera. ¿La futura ley respetará el actual sistema de modelos lingüísticos o vamos hacia otras fórmulas?**

PACTO EN EL PARLAMENTO

**«Veremos en breve si hay acuerdo o no, pero percibo un clima muy positivo»**

APOYOS PARA LA LEY

**«Deberá responder al programa de gobierno PNV-PSE y, a partir de ahí, añadir a más socios»**

RESULTADOS EN EUSKERA

**«Los datos son buenos, se está haciendo una labor ímproba»**

hoy está, siga estando dentro de unos años.

**– ¿Cuándo se celebrará la OPE de Educación Infantil y Primaria prevista para este año?**

– Deberá ser después del verano. En estos momentos dependemos del desarrollo de la ley que da estabilidad al funcionamiento, entre ellos los docentes. Es algo que compete al Gobierno de España, veremos cómo se concreta.

**– ¿Se ofrecerán las 900 plazas que estaban previstas?**

– Espero que sean bastantes más,

– La ley va a trabajar para que sea cada centro el que defina su propio proyecto lingüístico, acorde a cada realidad. Ni siquiera lo que conocemos como modelo D puede ser igual en Tolosa y en Barakaldo. No debemos encasillarnos tanto, sino adecuar el currículo a cada ecosistema social.

**– ¿Entonces ya no hablaremos de modelos A, B y D?**

– La Ley del Euskera y los decretos que la han desarrollado están ahí, no se van a tocar. Lo que hablamos es de adecuar.

**– La mayoría de la comunidad educativa ha reclamado un único itinerario con el euskera como lengua vehicular.**

– Sólo puedo decir que es una aportación positiva, al igual que muchas otras. Pero insisto en que debe ser cada centro escolar el que responda a realidades sociolingüísticas que son bien diferentes.

Resultados a la baja

**– En Cataluña, varias sentencias ya han puesto límites: el 25% de las clases deben impartirse en castellano.**

– Nuestra realidad es completamente diferente a la catalana. Lo que no quisiera es que se cree ningún conflicto con el euskera, debemos huir de ahí. El objetivo es que cada vez tengamos más vascoparlantes y facilitar que cualquier ciudadano pueda expresarse en la lengua que desee.

**– Los datos dicen que ni siquiera el modelo D está siendo capaz de garantizar la competencia lingüística. ¿Le preocupa?**

– Le niego la mayor. Fíjese, cuando el alumnado sale de los colegios, el 75% se presenta a la Selectividad en euskera y obtiene los mejores porcentajes de aprobados. Y en la UPV, una de las 400 mejores universidades del mundo, más de la mitad de los estudiantes se forman en euskera. Y eso se produce en un sistema educativo sin parangón en el mundo.

**– Ya, pero las evaluaciones de su propio Departamento dicen que cada vez hay más proporción de chavales en niveles iniciales.**

– Las evaluaciones diagnósticas



Bildarratz es consejero de Educación

ofrecen datos en unos momentos determinados ante pruebas concretas.

**– Sí, igual que en años anteriores, cuando los resultados eran mejores. ¿No le inquieta?**

– Creo que se está haciendo una labor verdaderamente ímproba, los datos que tenemos encima de la mesa son buenos.

**– El índice de matriculaciones en el modelo D no se corresponde con el uso del euskera de los propios alumnos fuera de las aulas. ¿Hay cierto desapego social?**

– El sistema educativo no puede con todo. Dependiendo de la etapa, un alumno pasa entre el 8 y el 12% de su tiempo en la escuela. Muchas veces los jóvenes necesitan modelos, y nada tienen que ver los que hay en los centros y los que hay fuera...

**– ¿Se necesita una mayor implicación de la sociedad en la normalización de la lengua?**

– La implicación siempre es positiva. Como administración nos corresponde favorecer un ambiente donde el euskera pueda tener su espacio y así se profundice en su uso y conocimiento.

## «La OPE será después de verano y puede haber más de 1.200 plazas»

X. GARMENDIA

**– Mañana arranca la prematriculación para el curso 2022/23. ¿Qué previsiones de bajada tienen en el número de alumnos?**

– Lo veremos cuando finalice el periodo, pero estamos haciendo un análisis importante de cara a

la caída de la natalidad en los próximos diez años. Es una situación que podemos utilizar para mejorar nuestro sistema educativo.

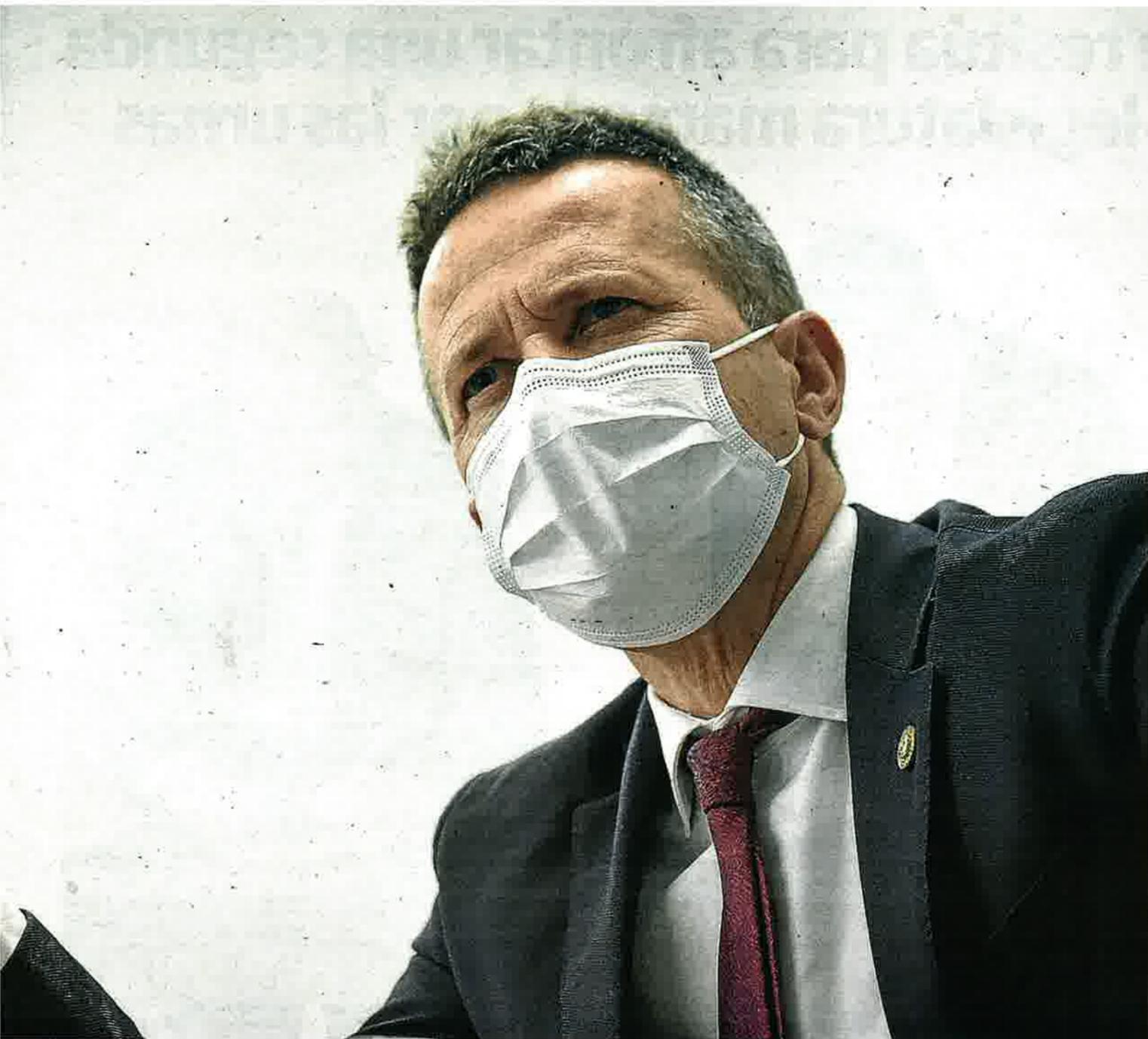
**– ¿Cómo se va ir ajustando la sobreoferta?**

– Esto necesita de un pacto amplio. Tenemos abierto un proceso con el objetivo de que el que

incluso más de 1.200, pero todavía lo tenemos que trabajar con los sindicatos. En todo caso, no se adjudicarían para el curso que viene.

**– ¿Qué situación les espera a los interinos con la nueva ley estatal en la mano?**

– Desde luego, una situación más esperanzadora. Se les posibilitará que a través de diferentes pruebas, en unos casos con méritos y en otros con examen, queden estabilizados. Pero hasta clarificar todo esto, les pedimos paciencia.



desde septiembre de 2020, cuando llegó del Senado para sustituir a la anterior titular, Cristina Uriarte. usoz

## «Mi obsesión es garantizar la presencialidad en las aulas, pondremos todos los medios»

Niega la improvisación en la gestión de las bajas de profesores e insta a la responsabilidad de cada uno para saber cómo actuar frente al virus

**X. GARMENDIA**

**SAN SEBASTIÁN.** Tras un final de año con récord de aulas cerradas, el avance de la vacunación infantil y, sobre todo, los cambios en los criterios sobre las cuarentenas han dado oxígeno a la presencialidad en las aulas, principal caballo de batalla del Departamento de Educación. El consejero agradece el esfuerzo de toda la comu-

nidad y niega que se haya producido «improvisación» a la hora de gestionar el esperado aluvión de bajas entre los profesores. Las pautas a seguir frente al virus en los centros, aclara, deben ser las mismas que en el resto de la sociedad.

– **¿Qué balance hace de la vuelta a las aulas tras las vacaciones?**

– Tengo que valorar el gran esfuerzo realizado por toda la comunidad educativa. En la primera semana hemos gestionado más de 3.000 sustituciones y el número de profesores de baja ha descendido de 800 a unos 450.

– **¿Ha habido improvisación? El miércoles, dos días después del inicio, se recurrió de pronto a los**

docentes que estaban liberados para reforzar su euskera.

– No, ha habido una adecuación a la realidad, con soluciones extraordinarias para un momento extraordinario. Y mire si hubo previsión que ya en junio, cuando los datos de la pandemia eran bajos, se decidió seguir con el mismo protocolo para el nuevo curso.

– **Ese protocolo acaba de sufrir ciertos cambios. ¿Cree que la gente se ha aclarado?**

– Prácticamente el 100% es lo mismo: mascarilla, ventilación y grupos burbuja.

– **Pero ahora se hacen menos test, se ordenan menos cuarentenas y se cierran menos aulas. ¿Se está dejando la responsabilidad en**

manos de los padres?

– No, en manos de Salud, que es quien nos traslada cuándo es oportuno ir en una línea de trabajo u otra. En estos momentos en las aulas se da la misma situación que en el resto de la sociedad. Cada uno debemos ver en qué situación estamos y actuar en consecuencia.

– **¿Es una fase de 'sálvese quien pueda'? ¿Está la comunidad educativa pagando la falta de recursos de Osakidetza para hacer el seguimiento de la pandemia?**

– Para nada, probablemente no conocemos un servicio como el de Osakidetza en toda Europa. Ahora, debemos ser conscientes de que estamos viviendo una situación que nos supera a todos, así que se deben priorizar situaciones que verdaderamente necesitan una atención sanitaria.

– **En decisiones como la de elevar de 3 a 5 el número de positivos para declarar un brote, ¿se siguen criterios científicos?**

– En definitiva, ¿qué es un brote? Es una convención, no tiene mayor consecuencia. Tenemos que trasladar un mensaje de tranquilidad y serenidad.

CAMBIOS EN EL PROTOCOLO

«Casi el 100% es lo mismo: mascarilla, ventilación y grupos burbuja»

ATENCIÓN SANITARIA

«La situación nos supera a todos, debemos priorizar lo necesario»

– Hace unas semanas tachó de «irresponsables» a los padres que enviaban a sus hijos con síntomas a clase. ¿Entiende que algunos no tienen otra opción porque no pueden faltar a su trabajo? ¿Qué soluciones les da?

– Esto no es algo nuevo, antes de la pandemia ya pasaba y yo buscaba soluciones cuando mis hijos se ponían enfermos. La Administración siempre posibilitará ayudas, pero no es quien tiene que dar una solución a toda nueva situación que se genere.

– **¿Está garantizada la presencialidad en las aulas hasta final de curso?**

– Dice Víctor Lapuente, profesor de la Universidad de Gotemburgo, que «sólo si asumimos nuestra vulnerabilidad podremos ser valientes». La pandemia ha introducido elementos de incertidumbre y nada es seguro. Pero nuestra decisión es trabajar por la presencialidad, es mi mayor obsesión y vamos a poner todos los medios necesarios para que así sea. Todos estamos de acuerdo en esto.

Deporte escolar

– **¿Cuándo regresará la competición en el deporte escolar?**

– Cuando Salud nos lo diga. Si somos capaces de mejorar la curva, seguro que podremos adoptar otro tipo de medidas. Ningún gobernante quiere tomar decisiones que limiten la libertad de funcionamiento de cualquier ciudadano, pero hay momentos en los que se debe garantizar lo importante, en mi caso la presencialidad.

– **Esta decisión causó cierto ríffrafe con las diputaciones, sobre todo con la de Bizkaia. ¿Hubo invasión de competencias?**

– No, la competencia corresponde a las diputaciones forales, está claro. Salud transmitió una opinión y la decisión final se tomó de común acuerdo.

– **El desacuerdo fue clamoroso con las cabalgatas. Como consejero de Educación, ¿qué le pareció que varios ayuntamientos organizaran actos con miles de niños mientras se pedía evitar aglomeraciones?**

– Insisto, cada uno tenemos nuestras competencias. Aquí Educación no tiene nada que decir. Salud marcó unos criterios, algunos ayuntamientos entendieron que había que seguirlos de una manera y otros, de una distinta.