

En esencia

Vergüenza

POR

Luis Javier
Telleria

DE universitario tuve, con el casi único objetivo de terminar en bolas, invitaciones para jugar al cutre *strip-parchís*, pero siendo apocado las rechazaba inventando diferentes disculpas: que llevaba calzoncillos paqueteros de leopardo, que no iba porque tampoco lo hacía mi amigo del alma o que era más partidario de ponerme en pelotas a solas.

Aquellas disculpas me recuerdan a la alcaldesa de Azpeitia diciendo que no había proyecto o que el PGOU no lo permitía, a los voceros de Bildu gritando que rechazan la agresión a un exconcejal del PP sin condenar la acción y, de paso, criticando a los demás, o a la justificación del indulto a antiguos dirigentes de la Generalitat comparando con los de Armada, Vera o Barrionuevo.

Lo mismo que yo no debí actuar cobardemente callando que participar en aquel juego me daba vergüenza, la

La alcaldesa de Azpeitia se relajaría reconociendo que no le gusta Corrugados en el pueblo; Bildu, afirmando que solo condena lo que afecta a los suyos; y seríamos todos más honestos si habláramos de indultos a catalanes solo porque no hicieron nada malo

alcaldesa de Azpeitia debería ser clara y decirnos que por su idea de modelo económico no quiere que se instale allá la empresa. Igual que no me atreví a jugar por temor a lo que ocurriría cuando quedara en pelotas, Bildu debería admitir que le inquieta dar el paso de rechazar a condenar porque, tras años de alentar la violencia, no sabe bien qué pensarán ahora muchos simpatizantes de sus siglas. Y lo mismo que yo no debería haberme comparado con otros que tampoco iban, debería admitirse que son inigualables el indulto a golpistas de verdad y dirigentes que organizaron asesinatos con el de políticos que sacaron, eso sí, sin permiso, urnas a la calle y animaron a votar.

Quitándome de vergüenza y comparaciones fui a una de esas juergas y lo pasé cojonudo. Por lo mismo creo que la alcaldesa se relajaría reconociendo que no le gusta Corrugados en el pueblo, Bildu se tranquilizaría afirmando que solo condena lo que afecta a los suyos, y todos seríamos más honestos si habláramos de indultos a catalanes solo porque no hicieron nada malo. ●

instituciones junto a la iniciativa privada están llevando a cabo un conjunto de medidas que desarrollen diversas alternativas que conjuguen energías renovables con el avance en la sostenibilidad del transporte y el empoderamiento de un modelo industrial sostenible, eficiente y circular, en consonancia con el objetivo europeo de alcanzar en el año 2050 una comunidad climáticamente neutra y descarbonizada.

El sector energético en Euskadi es uno de los más relevantes de nuestra economía, con cerca de 380 empresas que operan en alguna de las cadenas de valor (generación, transporte, almacenamiento, distribución, así como la industria auxiliar relacionada) y que representan del orden de 55.000 millones de facturación a nivel global. La producción en Euskadi alcanza los 14.000 millones de euros, más de 40% destinado a la exportación y es un sector que da empleo en el País Vasco a más de 23.000 personas y que realiza una inversión en I+D de unos 250 millones de euros al año.

En la historia reciente de Euskadi es difícil encontrar un momento como el actual en el que proliferen tantos proyectos industriales de relevancia energética. Desde las iniciativas que pretenden desarrollar la energía producida por las olas marinas (BIMEP) y el flujo mareal, hasta el desarrollo de nuevas experiencias combustibles como el hidrógeno verde, la electrificación del transporte y los nuevos parques eólicos o solares fotovoltaicos. Sin olvidarnos como elemento básico en todo el proceso transitorio del gas, con apuestas punteras de "cero emisiones" como el gas natural licuado en el transporte marítimo o los nuevos carburantes sintéticos. El catálogo de proyectos es amplio y, seguramente, ninguno se escape de la controversia contestataria que, desde siempre, se ha generado en este país. Basta ver los movimientos, supuestamente ecologistas, surgidos en contraposición a los nuevos parques eólicos o las plataformas de oposición nacidas al albur de las inversiones fotovoltaicas a desarrollar en Araba. Por no hablar de la ya tradicional inquina que determinados colectivos politizados sostienen en relación a empresas referenciales en Euskadi como Iberdrola o Petronor.

El *sectarismo*, supuestamente medioambientalista y que prodiga históricamente la Izquierda Abertzale (no nos olvidemos de Lemoiz), no debe hacernos perder la perspectiva de que una Euskadi cada vez menos dependiente deberá fortalecerse con la consecución de recursos energéticos sostenibles y de aplicación al desarrollo industrial. Y esos principios de respeto al medio natural y de impulso económico deben prevalecer por encima de los complejos o los apriorismos impostados de falsa ecología.

La *descarbonización* a la que aspiramos deberá tener en cuenta nuestras capacidades industriales y nuestros intereses estratégicos de país. Nada nuevo en el entorno. Francia ha apostado por la energía nuclear por el bajo coste de la energía eléctrica generada. Y Alemania, con la pujanza de los Verdes a punto de alcanzar el Bundestag, acaba de abrir una central eléctrica de carbón de más de 1100 megavatios al considerar que el carbón del Ruhr es un producto estratégico para sus intereses.

El futuro, nuestros sueños, se sustentarán en el rigor, y en el respeto al medio ambiente. Pero tal comera no presupone dejarse vencer por quimeras que solo nos conducirán a la melancolía. ●

* Miembro del EBB de EAJ/PNV



Nola ulertzen dugun Euskal Curriculumuma

POR Koldo Tellitu



CURRICULUMA, Egle Becchi-ren arabera, instituzioen bitartez, gizatalde ezberdinek garaian garaiko ezagutza eta ideiak hautatu, antolatu eta transmititzea helburu duen prozesua da. José Gimeno Sacristán-en arabera, berriz, hezkuntza-erakundeek ikasleengan zabaldu nahi duten kultura-erakundeak, bai eta eduki horrek hartzaileengan dituen ondorioak ere. Euskal Curriculumumak; azkenik, nola definitzen du? Ikasketa ibilbidearen amaieran eskuratu beharreko kultur ibilbidearen eta kompetentzien proposamena da, eta bi helburu ditu: batetik, pertsonak gizabanako, gizartekide eta izadikide gisara erabateko garapena lortzea; eta bestetik, belaunaldi gazteak gizartearen integrazioa eta etengabean berritu eta eguneratutako proiektu komuna eraikitzea.

Etxea eta familia, auzoa eta lagunartea, gazte-jendearen bizi-giro hurbila izan dira, mende luzez, sozio-kulturazko transmisio-lanaren gune nagusiak. Hor ikasten zuen haurrak gurasoen hizkuntza, hor jabetzen zen gaztea helduen maitasun-beldurrez, ikuspegi eta ohiturez, kantu eta dantzez, bertso eta kontakizunez, urtaroen ospakizun eta gizarteko tratu-harremenez. Lanbideak eta jan-edanek hor zuten beren ikasgunea, janzkerak eta jolas-jokoek bezala. Bestelakoak, halakorik suertatzen zenean, gero etortzen ziren: eskolaz, profesioz, herrien arteko harremenez... XIX. mendetik aurrera, ordea, Europako Estatuak beren hezkuntza-sistema nazionalak eraiki zituztenean, hizkuntzaren eta balore kultural eta historikoen transmisioa gehienbat familiaratik eskolara igarozen. Egia da euskal nortasun-ezaugarri soziokulturalen habia eta harrobia, hauspoa eta iturburua etxe-familiek eta auzo-lagunarteei osatzen jarraituko dutela, neurri handi batean. Baina, etxe-giroaren indar-neurri hori ahultzen eta gesaltzen joan da, eta beste zenbait gizarte-erakunde indar handiagoa hartu dute belaunaldiz belau-

naldi jarraibide soziokulturala emateko garaian.

Beraz, egun curriculumaz ari garela, ia guztiaz ari gara; hau da, ikastetxean ikaslea ikastera eraman dezakeen kontestu oroz, nahiz eta, zentzu hertsian, edukiaz ari. Hala ere, egitarau oro hautaketa baten ondorioa da, eta horrek argitzen du Estatu guztiek curriculum gaiari eman dioten garrantzia, herri edo herrialde baten hizkuntza, kultura, historia, izaera transmititzeko eta mantentzeko oinarritzko tresna baita, eta era berean, estatuen barneko herrien asimilazioa bizkortzeko bitartekoa, zatiketa administratiboarekin batera, Frantziaren eta Espainiaren kasuan.

Horregatik azpimarratzen dugu Euskal Curriculumaren garrantzia; gure hizkuntzak, kulturak, izaerak, ezaugarriak behar dute beren zaintzaz, transmisioaz eta sorkuntza berriez arduratuko den esparrua, eta hezkuntzan, esparru hori Curriculum antolaketa da. Ondorioz, ezinbestekoa da gure curriculum propioa izatea; ez digu balio %40-60-80 guk ezartzea, %100nean finkatu behar dugu. Euskal Curriculumuma, munduaren ikuspegi jakin batetik egindako kultur prozesu eta produktuen hautaketa da; euskaldunontzat berezkoak direnak biltzen ditu, eta baita unibertsalak ere, Euskal Curriculumuma ez baita gurean bakarrik oinarritzen den dokumentua. Curriculumaren gaineko gure ikuspegi argitu ostean, hiruoinarri nagusitan kokatzen dugu gure proposamena:

HIZKUNTZA: Gure hizkuntza euskara da, etaberau izango da eskola eta irakaskuntzarako hizkuntza. Hots, euskara da euskaldunon hizkuntza eta, ondorioz, euskal curriculumarena. Beste hizkuntza batzuk ikasi eta erabili behar dira (bakoi-tza bere testuinguruan), baina beti jakinda gure hizkuntza euskara dela. Badakigu honekin jende asko aztora daitekeela, baina herri izaerari eutsi nahi badiogu euskararen garrantzia koska bat gehiago igo behar dugu, bestela gaur egun gertatzen ari zaiguna gertatuko zaigu; hots, ikasleek pentsatzea euskara ikasi behar den hizkuntza bat dela, baina ez dela

beren hizkuntza, ez dela harremanetarako edo lanerako hizkuntza; beraz, ikasiko dute (hala nola) baina ez da berena den zerbait izango. Eta hau bertakoei zein kanpotik datozenekin gertatzen ari da.

IZAERA: Zer nolako gizartea nahi dugu euskaldunok? Hori da oinarritzko galdera eta erantzun horren arabera hezi eta formatu beharko ditugu gure gazteak. Beraiek osatuko dute etorkizuneko gizartea, eta beraien balore eta ezaugarrien arabera antolatuko dute berau. Gogoetarako galdera bat luizatzen dizuegu: zer nahi dugu gure seme-alabak izan daitezten? Etorkizun profesionalak eskatuko dizkien ezagutza espezifikoko ikasiko dituzten pertsonak, edo guzti horiek euskal testuinguru batean ulertu, sentitu eta biziko dituztenak? Galdera konplexua da, erantzun asko eta errespetagarriak dituena. Ikastola ereduak argi dauka zein den bere ikuspegi, eta dagoeneko, irakurle, zuk ere ondorioztatuko zenuen.

ERAGINA: Euskal Curriculumuma esparru guztietara zabaldu behar da, eta azpimarratzen diren balore eta oinarriak zipriztindu behar dituzte Curriculumuma osatzen duten esparru-guztiak. Gure errealitate eta testuingurutik ulertuko ditugu eta erantzun diegu mundu mailako erronka eta beharrei. Ezagutzaren erabilgarritasunean dago gakoak: ikasitakoak eguneroko bizitzan duen esangurak eramango gaituikasitakoak baliatzea, ikasketa prozesuari zentzua emanez.

Sarri errepikatzen den gogoeta batekin amaitu nahi dugu; eskolak bakarrik ezin dio erronka horri erantzun. Gizarte mailako egiteko partekatuta bezala ulertzen dugu. Euskal Curriculumumean oinarritutako ikas-irakaskuntza prozesuak definituko ditugu, euskal balore eta ezagutzatik abiatu eta mundua ikusi eta ulertzeko modu bat partekatuko dugu haur, nerabe eta gazteekin. Hala ere, gizarteak eta familiek ikuspegi horrekin lerrotatutako mezuak eta ereduak eskaintzen ez badi-tuzte, hasieran jarritako helburura iristeko oztopoz beteriko bidea izango dugu, eta behin eta berriz erorita, baliteke helmugara ez iristea.

Hona hemen eztabaidarako gure proposamena. Beste eragileek zein pertsonak gai honen inguruan pentsatzen dutena esatea espero dugu, denon artean eraiki dezagun gure Euskal Curriculumuma; hitz hutsetan gera ez gaitezten. ●

* Ikastolen Elkarteko lehendakaria