



Bildarratz estudio Magisterio en el Seminario de San Sebastián y Ciencias Políticas y Sociología en la UNED. Ha sido profesor de Ikastola, alcalde de Tolosa, parlamentario y senador.  
FELIX MORQUECHO

## «Dedicaremos todos los esfuerzos para acabar el curso en las aulas»

**Jokin Bildarratz** Consejero de Educación

Anuncia que su departamento aplicará «los mismos criterios en la pública y en la concertada para asignar las ayudas por el covid»

MARTA FDEZ. VALLEJO



**BILBAO.** Jokin Bildarratz se puso al frente del Departamento de Educación hace dos meses, cuando arrancaba la complicada vuelta a las aulas tras el confinamiento y con los contagios en plena escalada. El consejero explica que hubo mucha tensión e incertidumbre en el inicio del curso pero que, gracias a la labor de los colegios y a los «refuerzos de profesores» que se han enviado a los centros, la situación es ahora más tranquila. «Vamos a poner todo nuestro esfuerzo para acabar el curso de forma presencial, es muy importante para sociedad», destaca.

– ¿Qué situación se vive en los colegios?

– Empezamos el curso con gran preocupación y pensando que en poco tiempo tendríamos que cerrar. Y ahora ya el objetivo es terminar con la enseñanza presencial. Los profesores, direcciones y toda la comunidad escolar, con el grandísimo trabajo que hacen, han sido capaces de mantener a los alumnos en los colegios y dar una alegría a la sociedad. En un momento de tanta incertidumbre, con los casos de positivos que hay, el que los alumnos estén en los centros está dotando

a la sociedad de tranquilidad. Imaginemos qué sería si todos los escolares estuvieran en sus casas.

– Repite que su objetivo fundamental es acabar el curso de forma presencial. Pero con la mala evolución de la pandemia ¿cree que va a ser posible?

– Vamos a trabajar para que así sea y vamos a poner todo nuestro esfuerzo y los recursos necesarios.

– Pero los casos crecen. En diez días más de 1.600 escolares positivos y 3.600 aislados. El viernes había 180 aulas cerradas.

– Aunque es importante esa cifra, hay que tener en cuenta que en Euskadi hay casi 400.000 es-

colares. Y hay menos de un 1% de aulas cerradas. Esos casos suponen un problema, pero el resto de alumnos está en clase. Estoy hablando con profesores, directores... con partidos políticos y agradecen y están orgullosos del trabajo que se está haciendo, de que estén siendo capaces de sacar el curso adelante con todas sus dificultades.

– Ha sido un inicio de curso conflictivo, con quejas de centros, docentes, sindicatos...

– Había mucha incertidumbre y nervios. Hasta que se asienta el sistema es verdad que se genera tensión. Mi objetivo era tranquilizar. La situación sigue siendo tensa, pero más tranquila que al inicio del curso por la labor de los colegios y también por los refuerzos de profesores que se han enviado a los centros públicos.

– ¿Son suficientes?

– Han recibido 1.064 profesores de refuerzo y cada centro los ha dedicado a lo que necesitaba, para tema digital, apoyo al euskera, liberar personas para labores de

LAS FRASES



Bildarratz prioriza la digitalización.

NECESIDADES

«Las ayudas Covid se asignan en base a la vulnerabilidad del centro y el número de alumnos»

ESFUERZO

«La gran labor de los colegios está permitiendo sacar el curso adelante»

ABSENTISMO

«Osakidetza está revisando casos de escolares que no van a clase por el Covid»

dica, estamos actuando como establece el procedimiento, con intervención de Inspección y, si es necesario, de la Fiscalía.

– Los profesores se enfrentan a grandes retos este curso. Además de vigilar que los alumnos cumplan los protocolos de salud, deben atender a la vez a escolares en casa y en el aula.  
– Sin duda es un sobreesfuerzo

atender a escolares en clase y a los confinados y preparar más material. Sin embargo, supone a su vez una recompensa porque están logrando así aguantar con la presencialidad, tan importante para todos. Además, los colegios están encontrando soluciones, con cámaras y otros sistemas, para que los alumnos sigan las clases desde casa.

– La pandemia ha revelado desafíos pendientes como la necesidad de bajar ratios, impulsar la digitalización, el euskera...

– Tenemos los ratios más bajos del Estado, pero no es solo cuestión de ratios, sino de disponer de espacios o de crear sistemas sostenibles. Es un debate que habrá que hacer a largo plazo. Es cierto que el coronavirus nos ha puesto encima de la mesa una serie de enseñanzas de las que tenemos que aprender, en digitalización, recursos, espacios, independientemente de que venga antes la vacuna o después.

– En la digitalización queda mucho por hacer.

– Uno de los objetivos de esta legislatura es llevar a cabo el proceso de digitalización, que ya se contempla en los presupuestos. Pero no solo se trata de contar con ordenadores, sino de crear contenidos digitales.

– Muchas familias no tienen ordenadores ni formación para ayudar a sus hijos.

– Inspección ha hecho un diagnóstico de los recursos y conocimiento de las familias del ámbito digital para que, si se vuelve a un confinamiento o a un escenario mixto, saber de qué manera ayudar a los más vulnerables. Hemos repartido ya 10.000 ordenadores y ahora nos van a llegar otros 9.000.

– ¿Va a afectar la pandemia a los aprendizajes?

– Sí, claro que estos seis meses o este año de pandemia afectarán a los objetivos que debe alcanzar el alumnado, pero una vez que pasemos esta mala época habrá que revisar el currículum, priorizar aprendizajes y recuperar.

## «Confío en alcanzar un pacto escolar con partidos, sindicatos y agentes»

El consejero se marca como prioridades el trilingüismo, el impulso a la digitalización y la formación dual

M. F. VALLEJO

BILBAO. Lograr un pacto escolar con partidos políticos, sindicatos y agentes educativos que permita «mejorar la enseñanza» en Euskadi es el objetivo con el que ha asumido el cargo Bildarratz.

– Cuando le propusieron ser consejero, en plena pandemia, se lo pensaría...

– Si hay algo que me ha apasionado, me ha gustado y me parece verdaderamente importante es la educación. Cuando el lehendakari me lo propone, lo acepto sin dudar, independientemente de la situación y la gran dificultad en la que nos encontramos.

– ¿Qué le ha sorprendido más al llegar a su puesto?

– La distancia que hay entre la Administración y los centros. Nada más llegar hicimos reuniones con casi 500 directores y he visitado 20 centros en dos meses para conocer su realidad. Debemos estar cerca de los colegios. Y, sobre todo, trasladarles la sensación de que están haciendo un buen trabajo.

– ¿Cuáles son los objetivos de la legislatura?

– Que los alumnos adquieran los conocimientos, destrezas y capacitación suficiente siendo críticos y que puedan expresar sus ideas tanto de manera oral como escrita en los dos idiomas oficiales y uno extranjero. Además, tienen que ser alumnos digitales: en este entorno global debemos ser capaces de educar en el ámbito digital. Y reforzar la formación dual, tanto la FP como la Universidad deben acercarse a las empresas.

– Y la ley vasca de Educación.  
– Pero lo realmente prioritario

es el pacto educativo entre toda la comunidad escolar, partidos políticos, sindicatos, agentes... Lo que ambiciono es llegar a un acuerdo sobre digitalización, evaluación, euskera, plurilingüismo, currículum... Viendo las enseñanzas que nos deja el Covid, ser capaces de trabajar de manera conjunta por mejorar nuestra educación. Solo así podremos llegar a una ley.

Ley Celaá

– Un pacto con todos los partidos y sindicatos... difícil.

– Soy optimista. En la primera comparecencia en la comisión de Educación he recibido un mensaje de ayuda y colaboración desde EH Bildu a PP, Ciudadanos, pasando por PSE, Podemos y, lógicamente, PN. Me han transmitido su voluntad de trabajar de manera conjunta en pro de la educación. Vamos a ver si desde el Departamento y yo mismo soy capaz de recoger ese guante y devolverlo con la suficiente generosidad y flexibilidad para que entre todos podamos llegar a un pacto.

– ¿La nueva ley incluiría a la legislatura?

– Partiendo de la base de una red educativa pública fuerte, con recursos, tenemos que reforzar todo el sistema en su conjunto. La educación, independientemente de la red, es un servicio público y la ley debe regular ambos sectores. Los alumnos de todos los centros tienen el derecho a una enseñanza con iguales parámetros.

– La ley Celaá quita al castellano la consideración de lengua vehicular. ¿Nos afecta?

– Lo que hace la Lomloe es recoger la realidad plurilingüística, no busca que no se use el castellano en las aulas. Nadie pone en duda que el castellano es una lengua clave y está garantizada por la Constitución y el Estatuto. No creo que nos afecte.